

SIATS Journals

Journal of Arabic Language Specialized Research (JALSR)

Journal home page: http://jalsr.siats.co.uk

e-ISSN: 2289-8468



مجلة اللغة العربية للأبحاث التخصصية

المجلد 5، العدد 3، 2020

e-ISSN: 2289-8468

إعداد منهج في اللغة العربية قائم على مدخل تعليم اللغة لأغراض أكاديمية (AAP) في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية والتفكير الناقد لدى طلبة جامعة قطر

(كلية القانون نموذجاً)

DESIGNING AN ARABIC LANGUAGE CURRICULUM BASED ON THE ARABIC FOR ACADEMIC PURPOSES (AAP) APPROACH TO DEVELOP THE ACADEMIC WRITING AND CRITICAL THINKING SKILLS OF QATAR UNIVERSITY COLLEGE OF LAW STUDENTS

مؤتمر العلمي الدولي الأول اللغة العربية: التعريف بعوامل قوتها ووسائل انتشارها ودورها في حفظ هوية الأمة المسلمة وخدمة العلم النافع للإنسانية أجمع 8-9 آيار /مايو 2020م

اسم الباحث:

عبد العظيم صبري عبد العظيم سيد أحمد

أستاذ مساعد اللغة العربية -ببرنامج متطلبات الجامعة

كلية الدراسات العامة

جامعة قطر

الدوحة -قطر

Dr. Abdelazeem Sabry Abdelazeem Said Ahmed
Assistant Professor of Arabic, Core Curriculum Program,
Deanship of General Studies, Qatar University,
Doha, Qatar

2020 م

ARTICLE INFO
Article history:
Received 01\10\2020
Received in revised form 10\10\2020
Accepted 1\12\2020

Abstract

Arabic language is not only an academic course of study, but a means of studying other courses as well. The researcher found out that the Arabic language course (Arabic 200), which is one of the Core Curriculum courses at Qatar University is taught to all Arabic speaking students using the same content despite the different disciplines. This is believed to cause difficulty in students' acquisition of the Arabic language skills and neglects their academic needs during the teaching of this course. Therefore, the main research goal is to use a new approach to prepare Arabic 200 course that corresponds to the needs of the different disciplines at Qatar University. The researcher began preparing Arabic 200 using a new approach that is based on teaching Arabic for academic purposes to law students at Qatar University. A descriptive analytical approach is used as a theoretical framework to achieve the research aims, review the literature, design the research instruments, and prepare the course content and assessment for law students. Academic writing skills and critical thinking are expected to be developed after the actual implementation of the newly developed course.

Keywords: Curriculum - Arabic for Academic Purposes (AAP) - Academic Writing - Critical Thinking.

ملخص البحث

يجب أن ندرك أن اللغة العربية ليست مادة دراسية فحسب لكنها وسيلة لدراسة المواد الأخرى ، وقد لاحظ الباحث أن مقرر اللغة العربية 200 ، وهو أحد المقررات الإجبارية داخل جامعة قطر يُدرَّس لجميع كليات الجامعة للناطقين بالعربية بمحتوى واحد لجميع التخصصات ، وهذا بدوره يمكن أن يسبب صعوبة في اكتساب مهارات اللغة العربية ، وأيضاً يُهمل احتياجات الطلبة الأكاديمية في أثناء تدريس هذا المقرر .ولهذا صار الهدف الرئيسي لهذا البحث هو : إعداد تصور لمنهج في اللغة العربية 200 يتوافق مع التخصصات الجامعية المختلفة ، وقد بدأ الباحث بإعداده لطلبة القانون بجامعة قطر ، وهو منهج قائم على مدخل تعلُّم اللغة لأغراض أكاديمية. وقد اقتضت طبيعة هذا البحث وتحقيق

الأغراض المستهدف منه أن يُعالج بالمنهج الوصفي من خلال إطاره النظري؛ لعرض ومناقشة الدراسات والأدبيات المتعلقة به، وبناء الأدوات اللازمة للتطبيق، وإعداد الوحدات الدراسية التي سيدرسها طلبة القانون. ويُتوقع أن يتم تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية والتفكير الناقد بعد تطبيق هذا المنهج فعلياً.

الكلمات المفتاحية: منهج –مدخل تعليم اللغة لأغراض أكاديمية –الكتابة الأكاديمية –التفكير الناقد.

مقدمة:

إن تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة الجامعيين في عصرنا الحاضر لم تعد رفاهية، بل صارت ضرورة تفرضها التطورات والمتغيرات التي يتسم بها هذا العصر، وصار لزاماً على الجامعة أن تضع تنمية التفكير أحد أبرز الأولويات عند إعداد مخرجات التعلُّم المختلفة. وتعد اللغة منهجاً للتفكير، ونظاماً للتواصل والتعبير، وهذا الشأن جعل التصور للغة العربية يخرجها من كونها مادة دراسية فحسب؛ لتصير محوراً أساسياً في بناء الفرد الذي يتعلم اللغة العربية، والعملية التعليمية بكل أبعادها. يجب أن ندرك أن اللغة العربية ليست مادة دراسية فحسب لكنها وسيلة لدراسة المواد الأخرى، لذا لا يمكننا أن نتصور انفصالاً بين اللغة العربية وغيرها من المواد الدراسية(1).وتعد الكتابة من أهم ما ابتكره العقل البشرى بل أنها أعظم ما أنتجه العقل ، ولقد ذكر علماء الأنثروبولوجي أن الإنسان حين اخترع الكتابة بدأ بحق تاريخه الحقيقي (2).و تشترك جميع اللغات مع اللغة العربية في أن متعلميها يحتاجون إلى تنمية معارفهم ومهاراتهم فيها، وأيضاً يواجهون مشكلات في تعلُّمها ، ومن أبرزها مشكلات تتصل بالكتابة الأكاديمية. (3) . وتعد الكتابة الأكاديمية باللغة العربية، من المهارات اللغوية التي يجب إتقانها، وبخاصة في مرحلة التعليم الجامعي، حيث إنها هي الكتابة المسؤولة عن إعداد الطالب في مجال تخصصه لكتابة البحوث العلمية، وكتابة المقالات العلمية، والتقارير، والملخصات ، ويعد مدخل تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية، (Arabic for Academic Purpose) (AAP) إنَّ مدخل تعليم اللغة لأغراض أكاديمية يعد مناسباً للغاية لتعليم اللغة بصورة عامة ، ولهذا تم تطبيقه على تعلُّم اللغة الإنجليزية (4).ويذكر **"طعيمة والناقة"** أنه: ينبغي النظر إلى هذا المدخل على أنه مقرر Course وليس منهجاً Curriculum، وليس أيضاً خطة دراسية Syllabus ، كما أنه ليس طريقة تدريس Method. وأخيراً فإنه ليس إجراءات تدريسية Procedures، إنه باختصار مدخل من مداخل تعليم اللغات يقف في ذلك مع المداخل الأخرى لتعليم اللغات، مثل: المدخل الاتصالي Communicative approach، والمدخل الكلي Holistic الإنساني Humanistic، متعدد الأبعاد Multidimensional والسمعي ـ الشفوي (5).

–مدخل تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية

إن علم اللغة قد أوضح أن المعنى هو حصيلة الاستخدام في المواقف الكلامية والثقافية المختلفة، فإن تعليم اللغات أخذ يضع في اعتباره أن دلالة الكلمة أو العبارة لا تتضح عند متعلم اللغة إلا إذا درست مرتبطة بمواقف استخدامها. إن استظهار قوائم المفردات لا يعني إدراك إيحاءات المعنى المراد، ودلالة الألفاظ لا تكتسب إلا في مواقف استخدامها، ولا تعلم إلا في مثل هذه المواقف أو ببيان هذه المواقف. [6]..

إنَّ تعليم لغة من اللغات بهدف التعامل اليومي بها يختلف عن تعليمها بهدف قراءة المؤلفات الطبية بها، وتعليم اللغة بهدف قراءة كتب الفيزياء أو الرياضيات يختلف عن تعليمها لقراءة الصحف ، فهذه المستويات متنوعة متفاوتة [7].

إن منطلق فكرة تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية جاءت من الحاجة الماســـة إلى تجاوز الكفاية اللغوية إلى الكفاية التواصلية في أغراض محددة تهم متعلم اللغة العربية.

ولهذا يمكن النظر إلى مدخل تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية على أنه مدخل خاص من مداخل تعليم اللغة العربية، يركز على المتعلم وحاجاته والمواقف التي سيتعرض لها، ويستخدم اللغة العربية فيها [8].

ويمكن أن يفسر أسلوب التعلم في هذا المدخل في ضوء النظرية الوظيفية لاكتساب مهارات اللغة؛ إذ يؤكد أنصار هذه النظرية على أن فصل اللغة عن الإطار المعرفي والنفسي لمتعلم اللغة أمر صعب للغاية، كما أن القواعد المكتوبة بصورة جافة فشلت في تفسير أهم جوانب اللغة وهو جانب المعنى كما لم تقدم تبريراً للوظائف اللغوية المختلفة. [9].

كما يمكن أن يفسر أسلوب التعلم في هذا المدخل في ضوء النظرية الاجتماعية، حيث يؤكد أنصار هذه النظرية على أن تعليم اللغة وتعلمها يحدث في بيئة مليئة بالمعاني، ويكتســـب من خلال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين، ومن ثمَّ فإن البيئة المحيطة بالمتعلم تكتسب معنى عنده نتيجة للخبرة والتجربة السابقة متنوعة متفاوتة [10].

وهذا هو الأساس النظري والفلسفي الذي يقوم عليه مدخل تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية، فمن خصائصه:

1. التركيز على متعلم اللغة وحاجاته الخاصة.
2. الاهتمام باللغويات والمهارات وأساليب الخطاب المناسبة لهذه المواقف التي سيستخدم فيها المتعلم اللغة العربية متفاوتة [11].
3. الجمع بكفاءة بين معرفة القواعد اللغوية ، والقيم والتقاليد الاجتماعية في الاتصال الشفوي [12].

ويجمع هذا المدخل غالباً بين المداخل الثلاثة الآتية:

- **المدخل التعليمي** Learning Cantered Approach حيث محور الاهتمام هو المتعلم نفسه، وما يتصل بعملية التعلم لديه.

- **والمدخل اللغوي**Language Cantered Approach، حيث محور الاهتمام هو المواقف التي سيستخدم المتعلم فيها اللغة، وبناء الأهداف والمحتوى والمناشط وفقاً لذلك.
- **والمدخل المهارى** Skills Cantered Approach، حيث التركيز على تصميم المواقف اللغوية التي تعين المتعلم على السيطرة على مهارات لغوية معينة والأداء اللغوي الجيد أجلها [13].

–الكتابة الأكاديمية

–مفهومها:

فيعرفها **فتحي يونس**، بأنها:" نوع من الكتابة يقدم ويمارس في الكليات والجامعات؛ بهدف تحصيل درجات عليا في التخصص، وينطبق هذا على البحوث التي تعد للحصول على الدرجات العلمية، وكذلك التي تقدم لحل مشكلة ميدانية، أو البرهنة على صدق مبدأ، أو نظرية علمية سواء قدمت هذه البحوث للمؤسسات الإنتاجية أو غيرها كاللجان العلمية ومراكز البحوث [14].وتعرفها **رحاب مصطفى** بأنها: أي كتابة يقوم بها الطالب لأهداف دراسية [15]. ما سبق يفسِّر تبني الباحث مهارات الكتابة الأكاديمية في هذا البحث وتنميتها لدي الطلبة عينة البحث، دون مهارات الكتابة الأخرى.

–أهميتها:

تعد الكتابة الأكاديمية جزءاً من منظومة أكبر وأشمل من الخطاب الأكاديمي Academic Discourses الذي يعرفه **Gee** بأنه عبارة عن:" أنماط سلوكية معينة تختص بالتفاعل، وبناء القيم والمعتقدات، والأفكار والحوار، وأشكال القراءة والكتابة التي تعد بمثابة أمثلة لأدوات معينة، وأنواع مختلفة من البشر. " [16].

–ولعل أهمية الكتابة الأكاديمية تتجلى أهميتها في:

- الموضوعية Objectivity: ويمكن تحقيق ذلك باستخدام طرق وأساليب لغوية متعددة، منها: الأساليب المبنية للمجهول: والتي تفيد في البعد عن الفاعل المباشر الذي يقوم بالحدث. [17].

التركيز على المعلومات والجمل الخبرية الدالة على التحليل والتفسير والتركيب والاستنتاج الموضوعي. ودراسة الظاهرة بشكلها التي هي عليه ، لا بما ينبغي أن تكون عليه [18].

- الوضوح Explicitness: تتسم الكتابة الأكاديمية بوضوح العلاقات الترابطية بين أجزاء النص
- الرسمية Formality: تتسم الكتابة الأكاديمية بالرسمية، وهي: استخدام الفصحى البعيدة عن الغريب المهجور من الألفاظ والكلمات. [19].

- الحذر Hedging: اللغة الأكاديمية لغة حذرة، ينبغي ألا تستخدم كلمات ولا عبارات قاطعة، ولا تأكيدية ولا ادعائية [20].
- إدارة المعلومات داخل النص Information management : ويتحقق ذلك " بعدم الإفراط في كتابة الجمل غير المألوفة التي تحتاج من القارئ مستوى أعلى من العبء المعرفي، والتي تستغرق من الطالب وقتا أطول لفهمها[21].

وقد دعَّم الأهمية السابقة للكتابة الأكاديمية عدد من الدراسات ، منها دراسة :
Syrquin, 2005. [22]، Smith, 2006 [23]، Spycher, 2007. [24]، رحاب مصطفى 2008. [25].

وتشير **فايزة عوض** إلى أهمية إجراء عدة مراجعات تشمل اللغة والأفكار والتنظيم مع تدوين الملاحظات وعمل تغذية مرتدة من قبل الذات أو الأقران[26].

–التفكير الناقد:

أ–أهميته:

أصبح من الضروري أن يزود الطالب في هذا العصر بالمهارات التي تمكنه من أن يحلل المعلومات التي تصل إليه حتى يستطيع أن يتخذ القرار في الوقت المناسب، ولن تتحقق مهارة التفكير الناقد لدى الطالب، إلا من خلال قراءاته الناقدة والمتعددة. [27]

ب–مفهومه:

عرفه **فتحي جروان** على أنه عملية عقلية تضم مجموعة من مهارات التفكير التي يمكن أن تستخدم بصورة منفردة أو مجتمعة ، دون الالتزام بترتيب معين للتحقق من شيء أو موضوع وتقييمه ، بالاستناد إلى معايير معينة من أجل إصدار حكم حول الشيء ، أو الاستنتاج ، أو التعميم، أوقرار ، أو حل للمشكلة موضوع الاهتمام[28].

ج–مهاراته:

ومن خلال الدراسات والأبحاث السابقة . تم تبني مهارات التفكير الناقد التالية لتنميتها لدى الطالب الجامعي بكلية القانون جامعة قطر، وهي: التعرف على الافتراضات، والتفسير، والاستنباط، والاستنتاج، تقويم الحجج.

–دور مدخل "عليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية، والتفكير الناقد

إن السيطرة على فنون اللغة تسهم في تمكن المتعلم من التفكير السليم، "إن تفكير الإنسان بعمق يصبح أكثر فاعلية وكفاية كونه كفؤاً في الاستماع، والتحدث والقراءة والكتابة" [29]

والعلاقة بين التمكن من مهارات اللغة والفكر، علاقة دينامية متبادلة من حيث التأثير والتأثر، فكل منهما يؤثر في الآخر ويتأثر به، فالإنسان لا يستطيع أن يكتب شيئاً لا يقدر أن يفكر فيه، ولا يستطيع أن يفكر بعيداً عن قدرته اللغوية التي يمتلكها. إن تحليل لغة قوم ما يتيح لنا التعرف على ثقافتهم وفكرهم لأن الإنسان يدرك علاقته بالعالم ومنهاج عمله وهدفه فيه بناءً على البنية اللغوية التي يستعملها[30].

تعتبر القدرات والمهارات اللغوية للتفكير الناقد (Critical Thinking) من أهم الأدوات والمهارات الضرورية لطلاب الجامعة وللباحثين الأكاديميين، ومن الافتراضات والمنطلقات والمسلمات والنظريات والإسهامات ذات العلاقة بموضوعه لغة التفكير الناقد، ولغة البحث العلمي المبني عليه. إن الباحث الذي يمتلك المهارات الفكرية واللغوية والعلمية، يقبل ويرفض ويأخذ موقفاً، بناءً على معايير علمية ولغوية، قوامها المنطق والعقل. [31].

إنَّ معظم المواقف الحياتية الآن – تستلزم المعرفة بالكتابة، ومن ثمَّ فإن تعليمها، وتوظيفها لابد أن يتم في هذا الإطار الاجتماعي والوظيفي. [32] .

–نتائج البحث

يُتوقع لهذا البحث بعد تطبيقه تحقيق النتائج التالية:

إعداد أهداف المنهج ومخرجاته: في نهاية تطبيق المنهج يجب على الطالب أن يكون قادراً على:

1–إتقان مهارات الكتابة الأكاديمية.

2–كتابة المجالات الوظيفية الآتية: الشكوى، رفع الدعوى، تلخيص المواد الدستورية والإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

3–تنمية القدرة على التفكير الناقد من خلال مجالات الكتابة الأكاديمية.

4–تقييم الذات من خلال الأعمال الكتابية المقررة.

5–اكتساب أخلاقيات الباحث العلمي في مجال القانون.

إعداد خمس وحدات دراسية وهذا نموذج لدروس الوحدات المقترحة:

- الوحدة الأولى بعنوان: (العدل أساس الملك).

دروس الوحدة الأولى:

1–جزء من سورة يوسف (قرآن كريم).

2–قصة عمر بن الخطاب والرجل القبطي (قصة تراثية).

3-قصيدة المتنبي في مدح سيف الدولة (شعر قديم).

4-بعض مواد الدستور القطري (كتابة معاصرة).

5-قصة من كليلة ودمنة ....(قصص تراثي خيالي)

Footnote:

(2)mdkwr , 'ely ahmd (2008):tdrys fnwn allghh al'erbyh , alqahrh :dar alfkr al'erby , s36.

(2)_______________ :almrj'e alsabq , s227.

(3)alfqyh , ahmd hsn (2017): astkhdam m'eaml alktabh fy alantrnt ltnmyh mharat alktabh alakadymyh wm'ealjh mshklat t'elmha ltlab almrhlh aljam'eyh , m'etmr tknwlwjya wtqnyat alt'elym walt'elym alalktrwny , alsharqh , alamarat 1-3ebryl.

(4)hatshnswn , wwtrz: http://www.isesco.org.ma/pub/ARABIC/Taalim%20Logh/P4.ht

(5) t'eymh, rshdy . alnaqh, mhmwd kaml (d.t): t'elym allghh laghrad khash: mfahymh wmnhajyath almshklh wmswghat alhrkh, almnzmh aleslamyh llthqafh wal'elwm.

(6)_____________: almrj'e alsabq , s53.

(7)_____________: almrj'e alsabq , s53.

(8)mdkwr , 'ely ahmd . hrydy, eyman (2006): t'elym allghh al'erbyh lghyr alnatqyn bha (alnzryh walttbyq): alqahrh: dar alfkr al'erby, s s115-116.

(9) brawn , h dwjlas : ass t'elm allghh wt'elymha ,tr 'ebdh alrajhy w'ela 'ela ahmd sh'eban , byrwt : dar alnhdh al'erbyh s450.

(10)khrma , nayf . hjaj, 'ela (1988): allghat alajnbyh t'elymha wt'elmha, alqahrh: 'ealm alm'erfh, s950.

(11)mdkwr , 'ely ahmd .hrydy , eyman : mrj'e alsabq , s113.

(12) t'eymh, rshdy . alnaqh, mhmwd kaml (2006): t'elym allghh atsalya byn almnahj walastratyjyat, alrbat: mnshwrat almnzmh aleslamyh lltrbyh wal'elwm walthqafh. s26.

(13)t'eymh , ahmd rshdy: mrj'e sabq, s s27-28.

(14) ywns , fthy (2005) : alkfa'h allghwyh fy alktabh alakadymyh ballghh al'erbyh :alqahrh : klyh altrbyh –jam'eh 'eyn shms , s 87

(15)al'ebd , rhab mhmd (2008):fa'elyh astratyjyh altdrys altbadly fy tnmyh alkfa'h allghwyh fy alktabh alakadymyh , mjlh alqra'h walm'erfh , msr al'edd 83, s208 .

(16) Gee, J. (1999). Social Linguistics: Ideologies in discourses, (3rd ed.). London: Falmer Press.P.8

(17) Crème, P. & Lea, M (1997). Writing at university, Buckingham, Open University Press

(18) alshhrany , s'ed (2011): alktabh alakadymyh khsa'esha wmttlbatha allghwyh almltqa al'elmy alawl : ltjwyd alrsa'el walatrwhat al'elmyh wtf'eyl dwrha fy altnmyh alshamlh walmstdamh, jam'eh nayf al'erbyh ll'elwm alamnyh, alryad , s9.

(19) Crème, P. & Lea, M :Op.Cit,P38.

(20)alshhrany , s'ed : mrj'e sabq , s7.

(21) Horning, A. S. (1993). The Psycholinguistics of Readable Writing. New Jersey: Ablex Publishers.P.43

(22) Syrquin, Anna Feld. (2005). Register Preferences in the academic writing of African-American students, Ph.D., University of Miami, DAI-A 65/12.

(23) Smith, Cheryl Jan (2006). Writing through Reading: Inducting Basic Writers into the Academic Community, Ph.D., University of California, UMI Number: 3206402

(24) Spycher, Pamela. (2007). Academic writing of Adolescent English Learners: Leering to use "although", Journal of Second Language, 16(4), 238-254

(25) rhab , al'ebd : mrj'e sabq .

(26)'ewd , fayzh (2002): mqarnh byn almdkhl altqlydy wmdkhl 'emlyat alktabh fy tnmyh alw'ey alm'erfy b'emlyatha wtnmyh mharatha lda tlab alsf alawl althanwy , mjlh alqra'h walm'erfh ,al'edd alsads 'eshr , klyh altrbyh , jam'eh 'eyn shms , aghsts , s40.

(27)aldghmy , nayf (2000): hb alasttla'e al'elmy w'elaqth balthsyl ald arsy fy madh al'elwm walakhtyar alakadymy lda tlamyd almrhlh almtwsth fy mhafzh tryf bmntqh alhdwd alshmalyh , majstyr klyh altrbyh –jam'eh am alqry, s78.

(28) jrwan , fthy : mrj'e sabq , s19.

(29)'esr , hsny :(1999): mdakhl t'elym altfkyr wethra'eh fy almnhj almdrsy , alqahrh : almktb al'erby, s327.

(30)ywsf , jm'eh :(1990): sykwlwjyh allghh walmrd al'eqly , alkwyt : 'ealm alm'erfh , s 32..

(31) (htt://criticalreading.com/crtitcal_thinking.htm)

(32)mhmd , khlyfh (2003): fa'elyh astkhdam b'ed almdakhl altkamlyh alwzyfyh fy t'elym allghh al'erbyh 'ela b'ed mharat alqra'h walktabh lda 'eynh mn tlamyd alsf alrab'e alabtda'ey , dktwrah ,klyh altrbyh , jam'eh alazhr .

([1])مدكور ، علي أحمد (2008):تدريس فنون اللغة العربية ، القاهرة :دار الفكر العربي ، ص36.

([2])____________ :المرجع السابق ، ص227.

([3])الفقيه ، أحمد حسن (2017): استخدام معامل الكتابة في الانترنت لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية ومعالجة مشكلات تعلمها لطلاب المرحلة الجامعية ، مؤتمر تكنولوجيا وتقنيات التعليم والتعليم الالكتروني ، الشارقة ، الأمارات 1-3إبريل.

([4])هاتشنسون ، ووترز: http://www.isesco.org.ma/pub/ARABIC/Taalim%20Logh/P4.ht

([5]) طعيمة، رشدي . الناقة، محمود كامل (د.ت): تعليم اللغة لأغراض خاصة: مفاهيمه ومنهاجياته المشكلة ومسوغات الحركة، المنظمة الإسلامية للثقافة والعلوم.

([6])____________: المرجع السابق ، ص53.

([7])____________: المرجع السابق ، ص53.

([8])مدكور ، علي أحمد . هريدي، إيمان (2006): تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (النظرية والتطبيق): القاهرة: دار الفكر العربي، ص ص115-116.

([9]) براون ، هـ دوجلاس : أسس تعلم اللغة وتعليمها ،تر عبده الراجحي وعلى على أحمد شعبان ، بيروت : دار النهضة العربية ص450.

([10])خرما ، نايف . حجاج، على (1988): اللغات الأجنبية تعليمها وتعلمها، القاهرة: عالم المعرفة، ص950.

([11])مدكور ، علي أحمد .هريدي ، إيمان : مرجع السابق ، ص113.

([12]) طعيمة، رشدي . الناقة، محمود كامل (2006): تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات، الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. ص26.

([13])طعيمة ، أحمد رشدي: مرجع سابق، ص ص27-28.

([14]) يونس ، فتحي (2005) : الكفاءة اللغوية في الكتابة الأكاديمية باللغة العربية :القاهرة : كلية التربية –جامعة عين شمس ، ص 87

([15])العبد ، رحاب محمد (2008):فاعلية استراتيجية التدريس التبادلي في تنمية الكفاءة اللغوية في الكتابة الأكاديمية ، مجلة القراءة والمعرفة ، مصر العدد 83، ص208 .

Gee, J. (1999). Social Linguistics: Ideologies in discourses, (3rd ed.). London: Falmer Press.P.8 ([16])

Crème, P. & Lea, M (1997). Writing at university, Buckingham, Open University Press ([17])

([18])الشهراني ، سعد (2011): الكتابة الأكاديمية خصائصها ومتطلباتها اللغوية الملتقى العلمي الأول : لتجويد الرسائل والأطروحات العلمية وتفعيل دورها في التنمية الشاملة والمستدامة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض ، ص9.

Op.Cit,P38.:Crème, P. & Lea, M ([19])

([20])الشهراني ، سعد : مرجع سابق ، ص7.

Horning, A. S. (1993). The Psycholinguistics of Readable Writing. New Jersey: Ablex ([21]) P.43.Publishers

Syrquin, Anna Feld. (2005). Register Preferences in the academic writing of African-([22]) American students, Ph.D., University of Miami, DAI-A 65/12.

([23]) Smith, Cheryl Jan (2006). Writing through Reading: Inducting Basic Writers into the Academic Community, Ph.D., University of California, UMI Number: 3206402

([24]) Spycher, Pamela. (2007). Academic writing of Adolescent English Learners: Leering to use "although", Journal of Second Language, 16(4), 238-254

([25]) رحاب ، العبد : مرجع سابق .

([26])عوض ، فايزة (2002): مقارنة بين المدخل التقليدي ومدخل عمليات الكتابة في تنمية الوعي المعرفي بعملياتها وتنمية مهاراتها لدى طلاب الصف الأول الثانوي ، مجلة القراءة والمعرفة ،العدد السادس عشر ،كلية التربية ، جامعة عين شمس ، أغسطس ، ص40.

([27])الدغمي ، نايف (2000): حب الاستطلاع العلمي وعلاقته بالتحصيل الد ارسي في مادة العلوم والاختيار الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في محافظة طريف بمنطقة الحدود الشمالية ، ماجستير كلية التربية –جامعة ام القري، ص78.

([28]) جروان ، فتحي : مرجع سابق ، ص19.

([29])عصر ، حسني :(1999): مداخل تعليم التفكير وإثراؤه في المنهج المدرسي ، القاهرة : المكتب العربي، ص327.

([30])يوسف ، جمعة :(1990): سيكولوجية اللغة والمرض العقلي ، الكويت : عالم المعرفة ، ص 32..

([31]) (htt://criticalreading.com/crtitcal_thinking.htm)

([32])محمد ، خليفة (2003): فاعلية استخدام بعض المداخل التكاملية الوظيفية في تعليم اللغة العربية على بعض مهارات القراءة والكتابة لدى عينة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، دكتوراه ،كلية التربية ، جامعة الأزهر .

المراجع والمصادر

أولاً: المراجع العربية:

In Romen Letters:

1. brawn, h dwjlas: ass t'elm allghh wt'elymha, tr 'ebdh alrajhy w'ela 'ela ahmd sh'eban, byrwt: dar alnhdh al'erbyh.
2. jrwan, fthy (2008): t'elym altfkyr, mfahym wttbyqat, t4, alardn: dar alfkr lltba'eh walnshr waltwzy'e.
3. khrma, nayf. hjaj, 'ela (1988): allghat alajnbyh t'elymha wt'elmha, alqahrh: 'ealm alm'erfh.
4. aldghmy, nayf (2000): hb alasttla'e al'elmy w'elaqth balthsyl aldrasy fy madh al'elwm walakhtyar alakadymy lda tlamyd almrhlh almtwsth fy mhafzh tryf bmntqh alhdwd alshmalyh, majstyr klyh altrbyh –jam'eh am alqry
5. alshhrany, s'ed (2011): alktabh alakadymyh khsa'esha wmttlbatha allghwyh almltqa al'elmy alawl : ltjwyd alrsa'el walatrwhat al'elmyh wtf'eyl dwrha fy altnmyh alshamlh walmstdamh, jam'eh nayf al'erbyh ll'elwm alamnyh, alryad
6. t'eymh, rshdy. alnaqh, mhmwd kaml (d.t): t'elym allghh laghrad khash: mfahymh wmnhajyath almshklh wmswghat alhrkh, almnzmh aleslamyh llthqafh wal'elwm .
7. (2003)______________t'elym allghh al'erbyh laghrad khash: mfahymh wassh wmnhjyath, alkhrtwm: almnzmh al'erbyh lltrbyh walthqafh wal'elwm..

8. ,____________mhmwd kaml (2006): t'elym allghh atsalya byn almnahj walastratyjyat, alrbat: mnshwrat almnzmh aleslamyh lltrbyh wal'elwm walthqafh .
9. al'ebd, rhab mhmd (2008): fa'elyh astratyjyty alktabh alhrh waltdrys altbadly fy tnmyh alkfa'h allghwyh fy alktabh alakadymyh lda tlbh klyh altrbyh, rsalh dktwrah, jam'eh qnah alswys.
10. 'erfh, slah. ebrahym, 'ebd alrhmn (2006): almnahj (mfhwmha wassha w'enasrha wtnzymatha wttwyrha), alqahrh: klyh altrbyh –jam'eh hlwan.
11. 'esr, hsny :(1999): mdakhl t'elym altfkyr wethra'eh fy almnhj almdrsy, alqahrh: almktb al'erby..
12. 'ewd, fayzh (2002): mqarnh byn almdkhl altqlydy wmdkhl 'emlyat alktabh fy tnmyh alw'ey alm'erfy b'emlyatha wtnmyh mharatha lda tlab alsf alawl althanwy, mjlh alqra'h walm'erfh, al'edd alsads 'eshr, klyh altrbyh, jam'eh 'eyn shms, aghsts, s40.
13. alfqyh, ahmd hsn (2017): astkhdam m'eaml alktabh fy alantrnt ltnmyh mharat alktabh alakadymyh wm'ealjh mshklat t'elmha ltlab almrhlh aljam'eyh, m'etmr tknwlwjya wtqnyat alt'elym walt'elym alalktrwny, alsharqh, alamarat 1-3ebryl
14. mhmd, khlyfh (2003): fa'elyh astkhdam b'ed almdakhl altkamlyh alwzyfyh fy t'elym allghh al'erbyh 'ela b'ed mharat alqra'h walktabh lda 'eynh mn tlamyd alsf alrab'e alabtda'ey, dktwrah, klyh altrbyh, jam'eh alazhr.
15. mdkwr, 'ely ahmd (2008): tdrys fnwn allghh al'erbyh, alqahrh: dar alfkr al'erby..
16. .________hrydy, eyman (2006): t'elym allghh al'erbyh lghyr alnatqyn bha (alnzryh walttbyq): alqahrh: dar alfkr al'erby.
17. ywsf, jm'eh :(1990): sykwlwjyh allghh walmrd al'eqly, alkwyt: 'ealm alm'erfh..
18. ywns, fthy (2005): alkfa'h allghwyh fy alktabh alakadymyh ballghh al'erbyh: alqahrh: klyh altrbyh –jam'eh 'eyn
19. shms

In Arabic Letters:

براون، هـ دوجلاس: أسس تعلم اللغة وتعليمها، تر عبده الراجحي وعلى على أحمد شعبان، بيروت: دار النهضة العربية.

جروان، فتحي (2008): تعليم التفكير، مفاهيم وتطبيقات، ط4، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

خرما، نايف. حجاج، على (1988): اللغات الأجنبية تعليمها وتعلمها، القاهرة: عالم المعرفة.

الدغمي، نايف (2000): حب الاستطلاع العلمي وعلاقته بالتحصيل الدراسي في مادة العلوم والاختيار الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في محافظة طريف بمنطقة الحدود الشمالية، ماجستير كلية التربية –جامعة ام القري

الشهراني، سعد (2011): الكتابة الأكاديمية خصائصها ومتطلباتها اللغوية الملتقى العلمي الأول : لتجويد الرسائل والأطروحات العلمية وتفعيل دورها في التنمية الشاملة والمستدامة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض

طعيمة، رشدي. الناقة، محمود كامل (د.ت): تعليم اللغة لأغراض خاصة: مفاهيمه ومنهاجياته المشكلة ومسوغات الحركة، المنظمة الإسلامية للثقافة والعلوم.

________________(2003): تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة: مفاهيمه وأسسه ومنهجياته، الخرطوم: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم..

________، محمود كامل (2006): تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات، الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

العبد، رحاب محمد (2008): فاعلية استراتيجيتي الكتابة الحرة والتدريس التبادلي في تنمية الكفاءة اللغوية في الكتابة الأكاديمية لدى طلبة كلية التربية، رسالة دكتوراه، جامعة قناة السويس.

عرفة، صلاح. إبراهيم، عبد الرحمن (2006): المناهج (مفهومها وأسسها وعناصرها وتنظيماتها وتطويرها)، القاهرة: كلية التربية –جامعة حلوان.

عصر، حسني :(1999): مداخل تعليم التفكير وإثراؤه في المنهج المدرسي، القاهرة: المكتب العربي..

عوض، فايزة (2002): مقارنة بين المدخل التقليدي ومدخل عمليات الكتابة في تنمية الوعي المعرفي بعملياتها وتنمية مهاراتها لدى طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة القراءة والمعرفة، العدد السادس عشر، كلية التربية، جامعة عين شمس، أغسطس، ص40.

الفقيه، أحمد حسن (2017): استخدام معامل الكتابة في الانترنت لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية ومعالجة مشكلات تعلمها لطلاب المرحلة الجامعية، مؤتمر تكنولوجيا وتقنيات التعليم والتعليم الالكتروني، الشارقة، الأمارات 1-3إبريل

محمد، خليفة (2003): فاعلية استخدام بعض المداخل التكاملية الوظيفية في تعليم اللغة العربية على بعض مهارات القراءة والكتابة لدى عينة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، دكتوراه، كلية التربية، جامعة الأزهر.

مدكور، علي أحمد (2008): تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي..

________. هريدي، إيمان (2006): تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (النظرية والتطبيق): القاهرة: دار الفكر العربي.

يوسف، جمعة :(1990): سيكولوجية اللغة والمرض العقلي، الكويت: عالم المعرفة..

يونس، فتحي (2005): الكفاءة اللغوية في الكتابة الأكاديمية باللغة العربية: القاهرة: كلية التربية –جامعة عين شمس

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Crème, P. & Lea, M (1997). Writing at university, Buckingham, Open University Press

Gee, J. (1999). Social Linguistics: Ideologies in discourses, (3rd ed.). London: Falmer Press.

Horning, A. S. (1993). The Psycholinguistics of Readable Writing. New Jersey: Ablex Publishers .

Smith, Cheryl Jan (2006). Writing through Reading: Inducting Basic Writers into the Academic Community, Ph.D., University of California, UMI Number: 3206402
Spycher, Pamela. (2007). Academic writing of Adolescent English Learners: Leering to use "although", Journal of Second Language, 16(4), 238-254
Syrquin, Anna Feld. (2005). Register Preferences in the academic writing of African-American students, Ph.D., University of Miami, DAI-A 65/12

المواقع الالكترونية:

http://criticalreading.com/crtitcal_thinking.htm

هاتشنسون ، ووترز: http://www.isesco.org.ma/pub/ARABIC/Taalim%20Logh/P4.ht